

---

# Aspek Pengamatan Sikap Kurikulum 2013

---

This is likewise one of the factors by obtaining the soft documents of this **Aspek Pengamatan Sikap Kurikulum 2013** by online. You might not require more era to spend to go to the books commencement as capably as search for them. In some cases, you likewise complete not discover the statement Aspek Pengamatan Sikap Kurikulum 2013 that you are looking for. It will unconditionally squander the time.

However below, bearing in mind you visit this web page, it will be suitably agreed easy to acquire as skillfully as download guide Aspek Pengamatan Sikap Kurikulum 2013

It will not resign yourself to many epoch as we explain before. You can do it even if be in something else at house and even in your workplace. in view of that easy! So, are you question? Just exercise just what we offer below as capably as evaluation **Aspek Pengamatan Sikap Kurikulum 2013** what you when to read!

---

## TURNER SNYDER

---

### Telaah Kurikulum SMP di Indonesia

Lekkas (Lembaga  
Kajian Komunikasi dan  
Sosial)

Buku ini membahas tentang penilaian autentik yang seharusnya digunakan dalam implemementasi kurikulum berbasis kompetensi. Penilaian yang dibahas mencakup penilaian sikap, penilaian pengetahuan, dan penilaian keterampilan. Jenis penilaian autentik yang dibahas secara mendalam adalah: penilaian diri, penilaian sikap menggunakan lembar observasi, penilaian praktik, penilaian proyek dan penilaian portofolio. Beberapa contoh

instrumen penilaian diberikan untuk mempermudah guru dalam mengembangkan instrumen penilaian yang sesuai dengan mata pelajaran yang diampunya. Pembahasan tentang analisis soal pilihan berganda juga dipaparkan untuk membantu mahasiswa dalam melakukan penelitian, dan juga bagi guru dalam meningkatkan kemampuan membuat soal pilihan ganda yang berkualitas. Buku ini juga membahas tentang beberapa teori taksonomi yang digunakan dalam bidang pendidikan untuk memberikan dasar dalam penyusunan kisi-kisi dan instrumen penilaian yang relevan untuk domain afektif,

kognitif, dan psikomotor. Kajian ini dapat digunakan untuk penilaian dalam implemementasi KTSP 2006 dan Kurikulum 2013 yang merupakan kurikulum berbasis kompetensi.

**Petunjuk,  
Perencanaan, dan  
Pelaporan Penilaian  
- Kurikulum 2013  
Untuk Guru SD** umsu  
press

Guru sebagai tenaga profesional sudah seharusnya menjadi evaluator yang baik dalam pembelajaran. Namun faktanya dalam memahami istilah-istilah yang terkait dengan peran tersebut, seperti kata evaluasi, penilaian, pengukuran dan tes, masih banyak guru yang salah, bahkan ada yang menyamakan pengertian istilah tersebut. Hal lainnya

adalah karena ketidakmampuan membuat soal sendiri sehingga sering guru menggunakan soal yang ada di buku yang belum tentu sesuai dengan tuntutan kompetensi yang diharapkan. Buku ini hadir dengan memberikan uraian yang rinci mulai terminologi, prinsip, berbagai teknik dan bentuk penilaian, pelaksanaan dan pengolahan hasil tes sampai penyusunan soal HOTS yang saat ini menjadi program pemerintah untuk meningkatkan kualitas penilaian pembelajaran. Dengan menggunakan bahasa yang sederhana dan contoh soal yang kontekstual dari beberapa mata pelajaran tentunya akan banyak

membantu guru-guru dan juga mahasiswa calon guru dalam meningkatkan pemahaman mereka terkait tugas guru sebagai evaluator pembelajaran. Selain itu, buku ini juga dapat membantu meningkatkan kemampuan mereka dalam membuat soal sendiri dan mampu melaksanakan penilaian secara profesional.

#### PENGANTAR

#### PENDIDIKAN ERA

#### GLOBALISASI Pustaka

#### Media Guru

#### Implementasi

#### Kebijakan Kurikulum

#### K-13 merupakan

#### kebijakan kurikulum

#### sekolah dasar dan

#### menengah yang

#### ditetapkan oleh

#### pemerintah, dalam hal

#### ini oleh Kementerian

#### Pendidikan dan

#### Kebudayaan. Buku ini

merupakan hasil dari penelitian Penulis yang dilakukan di SMPN 10 kota Pontianak sebagai salah satu sekolah yang menjadi sasaran atau percontohan (following) untuk mengimplementasikan kurikulum 2013. Buku ini menjelaskan kesiapan guru di SMPN 10 kota Pontianak dalam mengimplementasikan kurikulum 2013 dan mendeskripsikan keadaan di lapangan bagaimana kurikulum 2013 ini diimplementasikan, apakah dapat berjalan secara efektif, serta menjelaskan faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi implementasi kurikulum 2013 tersebut. Buku ini menggambarkan fenomena-fenomena yang terjadi di

lapangan, di mana dideskripsikan bahwa implementasi kebijakan kurikulum Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 di kota Pontianak pada tahun pertama sudah melaksanakan kurikulum 2013 namun belum dapat berjalan secara efektif. Hal ini dipengaruhi oleh beberapa faktor, a) faktor komunikasi, di mana sosialisasi dan pelatihan para guru tentang kurikulum 2013 masih belum maksimal dan masih banyak guru yang belum dapat memahami hakikat dan esensi dari kurikulum 2013; b) faktor sumber daya, di mana kompetensi guru SMPN 10 kota Pontianak sebagai implementor kurikulum 2013 masih banyak yang masih kurang; c) faktor

disposisi, di mana ada beberapa guru SMPN 10 kota Pontianak memiliki perspektif yang berbeda tentang kurikulum 2013; d) faktor struktur birokrasi, di mana para guru SMPN 10 kota Pontianak masih kesulitan dalam penilaian aspek afektif (sikap) dan aspek psikomotor (keterampilan) setiap siswa di kelas.

*Model-Model*

*Pembelajaran Bahasa*

*Indonesia: Teori dan*

*Aplikasi* Bening Media

Publishing

Buku Guru BG

Matematika K13 Revisi

2019/2020 untuk Kelas

5 SD/MI Buku Guru K13

terbaru Buku Guru

Kurikulum 2013 buku

matematika kelas 5 sd

kurikulum 2013 buku

matematika kelas 5 sd

buku matematika kelas

5 sd kurikulum 2013

buku matematika kelas 1 sd kurikulum 2013	buku matematika kelas 6 sd lengkap buku
buku matematika kelas 2 sd kurikulum 2013	matematika kelas 6 sd
buku matematika kelas 6 sd kurikulum 2013	buku matematika sd kelas 4 buku
buku matematika kelas 5 sd kurikulum 2019	matematika sd kelas 3
buku matematika kelas 3 sd semester 2 buku	buku matematika sd kelas 5 buku
matematika kls 3 sd	matematika sd kelas 1
buku matematika kelas 3 sd kurikulum 2013	buku matematika sd kelas 2 buku
buku matematika kelas 3 sd buku matematika kelas 4 sd kurikulum 2013	matematika kelas 6 sd lengkap buku
buku matematika kelas 4 sd kurikulum 2013	matematika kelas 5 sd/mi buku
buku matematika kls 4 sd buku	matematika kelas 3 sd semester 2 buku
matematika kls 4 sd kurikulum 2013	matematika kelas 5 sd semester 2 buku soal
buku matematika kelas 4 sd	matematika sd buku
buku matematika kelas 5 sd buku matematika kelas 5 sd semester 2	matematika sd kelas 4
buku matematika kelas 5 sd kurikulum 2019	buku matematika sd kelas 3 buku
buku matematika kls 5 sd	matematika sd kelas 5
buku matematika kelas 5 sd k13 buku	buku matematika sd kelas 1 buku kelas 11
matematika kelas 6 sd kurikulum 2013	kurikulum 2013 semester 2 buku kelas 10
buku matematika kls 6 sd	kurikulum 2013 buku kelas 12
	kurikulum 2013 buku

kelas 11 kurikulum 2013 buku kelas 10 kurikulum 2013 revisi 2018 buku kelas 8 kurikulum 2013 revisi 2017 buku matematika kurikulum 2013 semester 2 buku kelas 9 kurikulum 2013 revisi 2018 buku kelas 9 kurikulum 2013 revisi 2019 buku kelas 7 kurikulum 2013 revisi 2017 buku pai kelas 4 kurikulum 2013 buku mtk kelas 4 kurikulum 2013 buku pjok kelas 4 kurikulum 2013 buku pkn kelas 4 kurikulum 2013 buku matematika kelas 4 kurikulum 2013 semester 2 buku kurikulum 2013 sd kelas 5 buku penjaskes kelas 5 kurikulum 2013 buku penjas kelas 5 kurikulum 2013 buku pai kelas 5 kurikulum 2013 buku penjasorkes kelas 5 kurikulum 2013 buku pai kelas 6 kurikulum 2013 buku	ips kelas 6 kurikulum 2013 buku kurikulum 2013 sd kelas 6 buku mtk kelas 6 kurikulum 2013 buku pkn kelas 6 kurikulum 2013 buku sbk kelas 7 kurikulum 2013 buku fiqih kelas 7 kurikulum 2013 buku ipa kelas 7 kurikulum 2013 semester 1 buku paket kelas 7 kurikulum 2013 buku sbk kelas 7 kurikulum 2013 semester 2 buku ipa kelas 8 kurikulum 2013 buku pkn kelas 8 kurikulum 2013 buku matematika kelas 8 kurikulum 2013 buku ips kelas 8 kurikulum 2013 buku prakarya kelas 8 kurikulum 2013 buku smp kelas 9 kurikulum 2013 buku pai kelas 9 kurikulum 2013 buku ipa kelas 9 kurikulum 2013 semester 1 buku sbk kelas 9 kurikulum 2013 buku ppkn kelas 9 kurikulum 2013 buku
---	---

seni budaya kurikulum	2013 kelas 5 buku
2013 buku bahasa	matematika kurikulum
inggris kurikulum 2013	2013 buku paket
buku bahasa indonesia	kurikulum 2013 buku
kurikulum 2013 buku	ppkn kurikulum 2013
bahasa indonesia	buku penjas kurikulum
kurikulum 2013 kelas	2013 buku paket smp
11 buku bahasa	kurikulum 2013 buku
indonesia kurikulum	paket ips kurikulum
2013 kelas 8 buku	2013 buku kelas 8
kurikulum 2013 sd	kurikulum 2013 revisi
kelas 5 buku kurikulum	2017 buku kelas 9
2013 sd kelas 6 buku	kurikulum 2013 revisi
kurikulum 2013 sd	2018 buku kelas 9
kelas 4 buku kurikulum	kurikulum 2013 revisi
2013 sd buku sekolah	2019 buku kelas 7
digital kurikulum 2013	kurikulum 2013 revisi
buku ekonomi	2017 buku kelas 8
kurikulum 2013 buku	kurikulum 2013 revisi
kurikulum 2013 kelas 6	2019 buku kurikulum
buku kurikulum 2013	2013 smp kelas 9 buku
kelas 8 buku kelas 8	kurikulum 2013 smp
kurikulum 2013 revisi	kelas 8 buku kurikulum
2017 buku kelas 7	2013 sd buku
kurikulum 2013	kurikulum 2013 sd
semester 2 buku kelas	kelas 5 buku kurikulum
7 kurikulum 2013 buku	2013 smp kelas 7 buku
matematika kurikulum	tematik terpadu
2013 semester 2 buku	kurikulum 2013 buku
matematika smp	tematik kurikulum
kurikulum 2013 buku	2013 buku matematika
matematika kurikulum	kelas x kurikulum 2013



buku prakarya kelas x kurikulum 2013  
semester 2 buku geografi kelas x kurikulum 2013 buku penjas kelas x kurikulum 2013 buku sejarah kelas x kurikulum 2013 buku kurikulum 2013 smp kelas 9 buku kurikulum 2013 smp kelas 8 buku kurikulum 2013 sd buku kurikulum 2013 buku kurikulum 2013 sd kelas 4

*TAHAPAN PENILAIAN PEMBELAJARAN BERDASARKAN KURIKULUM 2013* Cv.

Widya Puspita  
Pertanyaan-pertanyaan mendasar yang diajukan semisal apa pengertian dari pengukuran, penilaian dan evaluasi, apa perbedaan antara ketiga istilah tersebut; apa beda antara skor dan nilai; apa yang dimaksud dengan

penilaian acuan norma dan acuan patokan; jawaban mereka belum benar. Untuk alasan-alasan inilah buku ini diterbitkan dalam bentuk tanya jawab.

**Evaluasi Pembelajaran IPA**

Buku Kurikulum 2013 Guru adalah sosok utama, ujung tombak dalam penerapan kurikulum, disamping kepala sekolah dan tenaga pendidik. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan menyoroti bahwa pemahaman dan kesiapan ketiganya dalam menerapkan kurikulum 2013 pada proses pembelajaran menjadi kunci utama keberhasilan implementasi Kurikulum 2013. Dukungan penuh dari seluruh stekholder

yang ada di sekolah menjadi point penting dalam keberhasilan peserta didik. Kepala sekolah sebagai pemangku kepentingan harus mampu meningkatkan kinerja guru baik dalam hal kompetensi maupun keterampilan dalam proses pembelajaran, sekolah perlu memperhatikan faktor-faktor yang dapat meningkatkan kinerja guru tersebut dalam mengembangkan segala potensinya. Salah satunya yaitu dengan mengikuti pendidikan dan pelatihan (diklat). Pendidikan dan pelatihan memberi kesempatan kepada guru untuk mendapatkan pengetahuan, keterampilan, sikap baru yang mengubah perilakunya yang pada

akhirnya akan meningkatkan kinerja serta akan berdampak pula pada peningkatan prestasi belajar siswa. Dengan adanya pelatihan-pelatihan yang diikuti oleh guru-guru, diharapkan guru akan lebih paham dengan dunia kerja, dapat mengembangkan kompetensi dan kepribadiannya, penampilan kerja individu, mengembangkan karir, sehingga guru akan menjadi lebih berkompeten. Buku ini memberikan gambaran yang luas tentang Pengembangan Profesionalisme guru dalam kurikulum 2013. Berbagai jenis pendidikan dan pelatihan (diklat) dapat dilakukan oleh sekolah secara mandiri maupun bekerja sama

dengan lembaga lain. Dengan upaya tersebut lahir guru-guru yang mampu menjadi tauladan, guru juga harus memiliki penilaian yang akurat melalui beberapa instrumen penilaian yang ada. Semoga buku ini memberikan mamfaat bagi kita semua terutama lembaga pendidikan. Selamat membaca.

*Desain Dan Perencanaan Pembelajaran* CV. Pilar Nusantara

Alasan penulis melakukan penelitian dan menuliskan buku ini dilatarbelakangi oleh masih adanya pendidik yang mengalami kendala dalam melakukan penilaian pembelajaran berdasarkan Kurikulum 2013. Penilaian Pembelajaran dalam Kurikulum 2013

Memang dapat dikatakan cukup kompleks, penilaian ini meliputi aspek kognitif, afektif dan psikomotorik yang dalam pelaksanaannya pendidik harus memahami betul tahapan-tahapan dan teknik penilaian yang tepat untuk digunakan sesuai dengan kebutuhan. Buku ini mencakup hal-hal yang mendasar hingga membahas bagaimana pendidik melakukan penilaian terhadap peserta didik baik dalam aspek kognitif, afektif dan psikomotorik serta menyajikan teknik-teknik yang dapat digunakan lengkap dengan tahapan-tahapan yang harus dilakukan. Dengan Buku ini diharapkan pendidik dapat memberikan nilai

secara procedural dan sesuai dengan ketentuan dalam Kurikulum 2013. Selain itu, penulis juga berharap buku ini dapat menjadi acuan bagi pendidik dalam melakukan penilaian secara objektif agar tidak ada ketimpangan dalam memberikan penilaian. Subjektivitas dalam penilaian akan membuat ketidakpercayaan siswa terhadap gurunya yang pada akhirnya dapat menurunkan motivasi belajar dan semangat siswa dalam menuntut ilmu. Dengan Mengerti tahapan penilaian secara utuh maka stigma “anak emas” yang biasa muncul dikalangan peserta didik pun akan hilang apabila pendidik mengerti bagaimana cara menilai peserta

didik yang baik dan benar.

Buku ajar evaluasi pembelajaran PPKN  
Kencana

Buku ini hadir sebagai sumber referensi sekaligus bahan analisis pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu di sekolah dasar dan madrasah ibtidaiyah (SD/MI) yang secara terstruktur sudah dilaksanakan lima tahun terakhir, dari 2013-sekarang. Buku ini sangat direkomendasikan untuk matakuliah pembelajaran tematik maupun matakuliah analisis pembelajaran tematik terpadu di Program Studi PGSD/PGMI/Pendidikan Dasar/Pendidikan Dasar Islam. Buku ini sangat cocok untuk mahasiswa S-1, S-2, S-3, sekaligus dosen dan guru kelas SD/MI,

serta para praktisi dan pemerhati pendidikan MI/SD. Buku persembahkan penerbit PrenadaMediaGroup

### **TRANSFORMASI**

### **RELIGIUSITAS**

### **MODEL FULL DAY**

### **SCHOOL** Indrianto

Setyo Basori

Tidak bisa dipungkiri bahwa masyarakat milenial dalam kehidupan modern sekarang ini, dunia pendidikan dihadapkan pada berbagai tantangan dan perubahan yang sangat cepat, yang kadang kala kehadirannya sulit diprediksi. Menyikapi berbagai tantangan dan perubahan yang sangat cepat tersebut, menuntut kesigapan lembaga pendidikan untuk memiliki kemampuan antisipatif, adaptif dan loyalitas yang tinggi

dalam berbagai kemungkinan yang terjadi sebagai konsekuensi dari adanya perubahan itu sendiri.

Ketidakmampuan lembaga pendidikan maupun individual mengantisipasi dan beradaptasi dengan perubahan yang terus terjadi, cepat atau lambat akan menimbulkan keterpurukan, yang pada gilirannya akan habis ditelan oleh perubahan yang terus berguler. Harus diakui bahwa pula bahwa suatu lembaga pendidikan itu akan selalu dan terus berubah seiring dengan perubahan zaman, bahkan setiap saat lembaga pendidikan selalu menjadi fokus perhatian dan tak jarang menjadi sasaran

ketidakpuasan masyarakat, bukan hanya menyangkut investasi dan kondisi kehidupan yang terus berubah, tetapi juga menyangkut kondisi dan suasana kehidupan masa kini dan masa datang.

PERUBAHAN BUDAYA BELAJAR DAN INOVASI PEMBELAJARAN PAI DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 (Studi Multikasus di SMP Negeri 3 dan SMP Islam Sholahuddin Kota Malang) Prenada Media

Buku [ini] dimulai [dari] mengungkapkan [tentang] [permasalahan] umum pendidikan [dan] [pernik pernik] permasalahan [pembelajaran] di [kelas]; [mengkaji] makna [belajar] dan [pembelajaran]; [tuntutan] [kurikulum] saat [ini] dan

[mengupas] [secara] [detail] [model] [pembelajaran] [Problem Based Learning] [(PBL); [dan] [diakhiri] dengan] contoh [RPP] mata [pelajaran] [matematika] serta [contoh] [lembar] [kerja] [siswa] [(LKS)

**Penilaian Autentik**  
Syiah Kuala University Press

Buku telaah kurikulum menjadi dasar memahami konsep kurikulum yang telah diterapkan di Indonesia dan juga menggambarkan secara fundamental kurikulum 2013 serta menjabarkan Standar Nasional Pendidikan (SNP) yang sedang berlaku. Diharapkan hadirnya buku ini memberi panduan baik mahasiswa, guru dan praktisi pendidikan dalam melakukan

telaah terhadap kurikulum khususnya di tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP).  
Pengembangan Profesi Guru Pada Kurikulum 2013 PGRI Prov Kalbar  
Buku ini merupakan hasil riset yang bertajuk “Peningkatan Kemampuan Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Melalui In House Training Bagi Guru SMP di Wilayah Binaan Tahun 2018”. Penulis memanjatkan segala puji kepada Tuhan Yang Mahakuasa, karena atas limpahan rahmat dan nikmat-Nya, akhirnya buku hasil riset ini dapat diselesaikan. Buku hasil penelitian tindakan sekolah ini berangkat dari penelitian bertajuk “Peningkatan Kemampuan Menyusun

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013 Melalui In House Training Bagi Guru SMP di Wilayah Binaan Tahun 2018” yang dilaksanakan dalam rangka mengembangkan kemampuan guru dalam menyusun perangkat pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum 2013. Hal ini sesuai dengan amanat Peraturan Menteri Penertiban Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Nomor 16 Tahun 2009 tentang Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya, yang mewajibkan tenaga pendidik menyusun perangkat pembelajaran. Tujuan penelitian yang termuat dalam buku ini untuk meningkatkan kemampuan menyusun

RPP melalui kegiatan In House Training bagi guru pada SMP di wilayah binaan tahun 2018. Penelitian dilaksanakan terhadap guru PKn SMP wilayah binaan dengan mengambil tempat pertemuan di SMP Negeri 1 Kaloran. Waktu penelitian pada semester 2 tahun pelajaran 2017/2018. Sumber datanya berasal dari sumber data primer dan sumber data sekunder. Dalam pengumpulan datanya menggunakan teknik wawancara, tes dan observasi. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Sekolah (PTS) dengan melakukan dua tindakan dalam dua siklus. Hasil kegiatan guru dianalisis menggunakan analisis deskriptif komparatif

yang dilanjutkan dengan refleksi, sedangkan aktivitas dalam kegiatan dianalisis dengan deskriptif kualitatif yang dilanjutkan dengan refleksi.

**Pengantar pendidikan** Penerbit NEM

Memiliki kemampuan pengajaran dan penilaian merupakan bagian dari standar kompetensi seorang guru pada ranah profesional dan pedagogi. Namun berdasarkan hasil kajian intensif dari beberapa pelatihan pada sekolah dasar (SD) di Jawa Barat masih meninggalkan beberapa persoalan, salah satunya kemampuan guru dalam mengolah penilaian. Meskipun guru-guru SD sudah melewati masa transisi



pada pelaksanaan Kurikulum 2013, namun kenyataannya teknik penilaian yang dilakukan masih memiliki kendala. Kemudian salah satu cara untuk mengukur kemajuan kualitas hasil pembelajaran oleh guru ditentukan oleh sejauh mana terlaksananya sistem penilaian yang komprehensif dan bermutu sesuai panduan Kurikulum 2013 Revisi 2016, mulai dari menyusun perencanaan, pelaksanaan, dan pengolahan penilaian hasil belajar yang dilakukan oleh guru. Untuk memahami dan mengimplementasikan penilaian yang komprehensif dan sesuai dengan panduan, melalui buku ini penulis berusaha menyajikan buku

petunjuk penyusunan administrasi, mulai dari penyusunan perencanaan, hingga pengolahan administrasi penilaian hasil belajar. Secara substansi pokok pembahasan pada buku ini berisi, perencanaan penilaian berupa kisi-kisi penyusunan soal, penyusunan soal Higher Order Thinking Skills (HOTS), penyusunan KKM sekolah, penyusunan daftar nilai sikap, penyusunan daftar nilai pengetahuan berupa tes tertulis, tes lisan, dan tes penugasan, juga penyusunan daftar nilai keterampilan berupa tugas proyek, produk dan penilaian keterampilan portofolio, analisis hasil evaluasi, remedial dan pengayaan serta

penilaian oleh satuan pendidikan. Di samping itu, dalam buku ini diuraikan cara pengisian rapor. Petunjuk tersebut bertujuan untuk memfasilitasi pendidik dan satuan pendidikan dalam merencanakan dan melaksanakan penilaian, mengolah dan memanfaatkan hasil penilaian, serta membuat laporan pencapaian kompetensi peserta didik. Secara umum ini buku akan mengarahkan pembaca khususnya guru kepada proses implementasi secara langsung, sehingga para pembaca akan dengan mudah mempraktikkan secara langsung tahapan-tahapan perencanaan, pelaksanaan, hingga penilaian hasil belajar peserta didik. Mudah-

mudahan bermanfaat dalam meningkatkan kinerja serta profesionalisme guru dalam merencanakan, melaksanakan dan mengolah nilai hasil belajar peserta didik. Kami menyadari bahwa buku petunjuk penilaian ini masih perlu penyempurnaan, walaupun telah melalui proses dan prosedur yang tertata. Oleh karena itu, segenap saran dan kritik yang bersifat membangun akan kami terima dengan senang hati. Semoga Buku Bahan Ajar/Modul ini dapat digunakan sebagai salah satu bahan pembelajaran. *Evaluasi Pembelajaran* Zahen Publisher Jurnal Pendidikan "KONVERGENSI" ini merupakan jurnal penelitian yang mewadai hasil

penelitian tindakan kelas yang dilakukan oleh guru-guru di seluruh Indonesia. Terbit empat kali setahun pada bulan Juli, Oktober, Januari, dan April. Berisi artikel yang diangkat dari hasil penelitian maupun gagasan pemikiran dalam rangka pengembangan pendidikan dan pengajaran di pendidikan dasar, pendidikan menengah maupun jenis pendidikan lainnya. Pada Edisi 23 Volume kelima ini memuat lima belas hasil penelitian dari guruguru dari berbagai daerah dengan latar belakang disiplin ilmu yang berbeda-beda menghasilkan berbagai macam hasil penelitian yang berbeda-beda pula.

### **Perpaduan**

### **Pembelajaran Blended Learning Secara Daring dan Tatap Muka pada Kurikulum 2013 dan Kurikulum 2022**

Uwais Inspirasi Indonesia  
Kompleksnya dalam proses pembuatan rapor, perlu di sikapi dengan mencari solusi untuk meringankan dan mempercepat kerja guru matapelajaran ataupun wali kelas. Salah satunya dengan memanfaatkan aplikasi menggunakan teknologi komputer. Pada kesempatan kali ini penulis menawarkan sebuah aplikasi berbasis microsoft Office Excel sebagai solusi membantu kerja gurumatapelajaran ataupun wali kelas dengan nama “SI NIDRA” yang

merupakan singkatan dari Apikasi Nilai dan Rapor.

Buku Kurikulum 2013  
Kencana

Guru sebagai tenaga profesional mempunyai fungsi, peran dan kedudukan yang sangat strategis dalam menciptakan pendidikan kualitas pendidikan di Indonesia. Karena itu, profesi guru harus dihargai dan dikembangkan sebagai profesi yang bermanfaat sebagaimana diamanatkan dalam Undang-Undang nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.

*Jurnal Pendidikan*  
*Konvergensi* Sang  
Surya Media

Buku ini ditulis dari pengalaman melaksanakan pembelajaran pada saat pandemi. Pada

saat pandemi guru dan siswa dilarang bertemu di sekolah karena dikhawatirkan menjadi tempat penularan penyakit. Untuk mengatasinya menggunakan blended learning.

Perkembangan teknologi (TIK) membuat marak pembelajaran jarak jauh atau daring. Maka marak dan bekerja keras pegiat pembelajaran mempelajari TIK agar dapat digunakan untuk pembelajaran. Setelah pandemi berakhir pegiat pembelajaran merasa bahwa blending learning masih dapat dijalankan. Blended learning membuat pembelajaran lebih beraneka ragam dan pelaksanaannya dapat dibantu oleh siapa saja, dengan siapa

saja, belajarnya kapan saja dan tempatnya di mana saja.

### **Pendidikan Humanis**

Bumi Aksara

Buku ini berisi kumpulan olah pikir yang pernah diajukan penulis dalam proses kenaikan pangkat selama menekuni menjadi guru. Pengalaman penulis dalam mengembangkan diri secara profesional sebagai guru dari nol hingga sekarang sudah mencapai pangkat Pembina Utama Muda (Golongan IVc) sangat bermanfaat untuk ditularkan kepada orang lain dalam bentuk buku. "Rasa takut salah" saat pertama kali menulis karya ilmiah pernah dialami penulis saat pertama kali mencoba menulis artikel untuk diajukan ke buletin.

Bahkan sampai saat ini pun penulis juga sering dihantui keragu-raguan dan keawatiran dalam menulis suatu karya ilmiah. Kesalahan-kesalahan konsep saat menulis karya ilmiah pun pernah dialami oleh penulis. Namun dengan terus belajar dan berkarya dalam hal publikasi ilmiah, maka akhirnya banyak juga karya-karya publikasi ilmiah dari penulis yang mendapatkan nilai saat pengajuan Penghitungan Angka Kredit (PAK).

### Filsafat Pendidikan

Islam Bumi Aksara

Buku ini disusun untuk memenuhi tuntutan dan kebutuhan tersebut. Isi buku disusun secara konseptual dan prosedural. Sisi konseptual dapat ditemukan pada Bab I

dan Bab II, yang berisi mengenai beberapa konsep penting dalam merencanakan dan mendesain pembelajaran. Bagaimana guru mendesain secara praktis dan prosedural, disuguhkan pada Bab III. Pembahasan pada Bab III meliputi urutan logis dan praktis perancangan pembelajaran, terutama sesuai dengan tuntutan Standar Proses Pembelajaran baik perspektif Permendikbud Nomor 103 Tahun 2014 tentang Proses Pembelajaran maupun Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses. Pada Bab III ini, pembaca dipandu dalam menyusun berbagai aspek dokumentasi perencanaan

pembelajaran. Adapun isu-isu mutakhir mengenai pendidikan dan pembelajaran dalam bingkai Kecakapan Abad 21 dijelaskan pada Bab IV.

**Penilaian Otentik dalam Pembelajaran Kurikulum 2013 CV Literasi Nusantara Abadi**  
**TRANSFORMASI RELIGIUSITAS MODEL FULL DAY SCHOOL**  
**PENULIS: Dr. Bambang Supradi, M.Pd. EDITOR : Dr. NURHADI,S.Pd.I.,S.E.Sy.,S.H.,M.Sy.,MH.,M.Pd.**  
 Ukuran : 14 x 21 cm  
 ISBN : 978-623-294-322-3  
 Terbit : Agustus 2020  
[www.guepedia.com](http://www.guepedia.com)  
 Sinopsis: Model Full Day School dalam Pembinaan terdiri dari Pembinaan Aqidah, Pembinaan Ibadah dan Pembinaan Akhlak. Pembinaan Keagamaan

dilakukan melalui kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler yang termuat dalam materi pelajaran K-13 menggunakan model webbed yang dipandu oleh silabus dan RPP. Pembinaan intrakurikuler dalam pembentukan Aqidah, dan ibadah dilakukan melalui proses pembelajaran dengan berbagai metode seperti metode ceramah, tanya jawab, diskusi, latihan dan penugasan. Sumber belajar yang digunakan adalah buku pegangan guru dan siswa, LKDP dan Al-Qur'an dengan menggunakan media in-fokus, sedangkan dalam pembinaan akhlak dengan cara menanamkan nilai-nilai religius, kejujuran, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokrasi, rasa ingin

tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli sosial, peduli lingkungan dan tanggung jawab. Sementara dalam pembinaan ekstrakurikuler dilakukan dengan berbagai kegiatan dan aktivitas seperti shalat berjama'ah, tuntas bacaan Qur'an, pesantren kilat, pembacaan hadits-hadits rasul, MABIT (malam bina Iman dan Takwa), infaq harian, kerja bakti, bakti sosial, peringatan hari besar Islam, santunan dan kunjungan anak yatim ke panti asuhan. [www.guepedia.com](http://www.guepedia.com)  
Email : [guepedia@gmail.com](mailto:guepedia@gmail.com)  
WA di 081287602508  
Happy shopping &

reading Enjoy your  
day, guys